Класс: 1Б

Предмет: Русский язык

Выполнила: Воронкова Ксения Андреевна

Тема урока: «Слова-признаки».

Форма урока: урок - игра.

Цели:

1. Образовательные:

-углубить представление учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов;

-совершенствовать навыки определения слов-предметов и слов-признаков.

2. Развивающие:

-формировать умение ставить к слову вопрос;

-формировать навыки грамотного письма.

3. Воспитательные:

-воспитывать чувство коллективизма, умения работать совместно;

-воспитывать наблюдательность, внимание, любовь к природе и развитие чувства прекрасного.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, компьютер, указка, карточки с заданиями, тетради по русскому языку.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | -Прозвенел звонок, начинается урок. Встаньте, из-за парт выйдите. Предлагаю вам вместе со мной настроиться на удачный урок  -Повторяйте за мной.  «Мои ушки, чтобы слушать (показываю на ушки).  Мои глазки, чтобы видеть (показываю на глаза).  Моя головка, чтобы думать (показываю на голову).  У меня все получится! (показываю на себя и увожу руки в стороны»  -Умнички.  -На столе у вас лежит учебник по русскому языку, тетрадь и пенал. Проверьте свою готовность к уроку.  - Теперь тихонечко садитесь за свои места.  -Я смотрю, какой ряд самый тихий, кто готов работать со мной дальше.  -Молодцы. | Слушают учителя  Настраиваются на урок, повторяя слова и движения  Проверяют готовность к уроку  Садятся за свои места |
| **II. Актуализация знаний.**  *СЛАЙД 1*  *СЛАЙД 2* | -Сегодня у нас будет необычный урок, урок - игра. Мы познакомимся со словами-признаками.  - Начнем мы наш урок с того, что разгадаем, кто же будет нашим помощником на этом уроке.  - Посмотрите на интерактивную доску. Что вы видите?  -Молодцы. А теперь прочитайте только 1 буквы каждого слова и скажите, что получилось? Кто же к нам пришел на этот урок?  –Буратино принёс много заданий для нашего урока. Для начала он хочет, чтобы вы написали несколько слов в тетради.  –С какой буквы начинается слово «Буратино»? Какой звук мы слышим первый? (буква «б», звук [б]).  На интерактивной доске слова: белый, белка, больной, большой.  -Прочитайте слова на интерактивной доске.  – Чем похожи все эти слова? Обоснуйте свой ответ.  – Какое слово здесь лишнее, как вы думаете? Почему?  -Что обозначает это слово?  -Правильно, мы с вами уже познакомились со словами, обозначающими предмет. Какие еще слова-предметы вы можете мне назвать на букву б?  -Молодцы. | Слушают учителя.  -Видим бабочку, улитку, ракету, апельсин, тыкву, избушку, ножницы, облако.  -Б у р а т и н о  -Буратино  -Белая, белка, больной, большое.  -Все слова начинаются с буквы б.  -Лишнее слово «белка», это слово, отвечающее на вопрос «Кто?».  -Предмет.  -Бутылка, берет, берег, больница… |
| **III. Постановка учебной задачи.** | -Какие слова остались на доске, которые мы не отнесли к словам-предметам?  -Хорошо. А какие вопросы мы можем задать к этим словам?  -Молодцы. Такие слова называются слова-признаки.  -Как вы думаете, с чем мы будем знакомиться сегодня на уроке?  -Правильно. Сегодня мы будем работать с такими словами, которые отвечают на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?». Такие слова называются «Слова-признаки». | -Белая, больной, большое.  Варианты детей (какая? Какой? Какое?).  -Со словами-признаками. |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  *СЛАЙД 3*  *СЛАЙД 4*  *СЛАЙД 5*  *СЛАЙД 6*  *СЛАЙД 7* | -Откройте тетради по русскому языку, запишите число.  -Перепишите к себе в тетрадь 3 слова, которые мы с вами отнесли к словам-признакам.  -Кто написал-красиво сядет.  -У вас на столе у каждого лежит карточка с заданием.  -– Прочитайте слова на карточках. По какому признаку объединены слова в первом столбике?  -А какие слова во 2 столбике?  -Попробуйте самостоятельно составить пары слов из левого и правого столбиков и соединить их линиями.  -Какие пару у вас получились?  -Молодцы.  -Какие еще слова-предметы вы могли бы подобрать к словам из 2 столбика?  -Очень хорошо.  -Давайте выясним с вами, так для чего же нужны слова-признаки. Буратино нам принес задание, чтобы мы разобрались с этим вопросом.  -Посмотрите на доску. Каких животных вы видите?  -Хорошо, а теперь послушайте и определите, о ком идет речь.  «У него уши, хвост, шерсть».  -К кому из животных мы бы отнесли такое описание?  -Значит, по этому тексту мы не можем точно ответить и выбрать только 1 представителя из животных?  -Хорошо, а если я скажу так. Послушайте.  «У него длинные уши, короткий хвост. Летом шерсть серая, а зимой белая.»  -Теперь мы можем сделать вывод, о каком животном шла речь?  – Какие слова во втором тексте помогают догадаться, о ком говорится в тексте?  -Правильно. Это слова-признаки. Они уточняют, украшают нашу речь и отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?  - Буратино принёс нам интересную песню, а мы должны угадать исполнителей этой песни. Он хочет проверить нас на внимательность. Слушаем и пытаемся определить, кто ее поет. Те, кто догадались, встают из-за парт, посмотрим, какой ряд самый внимательный и догадливый.  -Кто же пел песню?  -Молодцы.  -Давайте к этим сказочным героям подберем как можно больше слов-признаков.  -Кот Базилио, он какой?  -Лиса Алиса, она какая?  -Умнички! | Открывают тетради, записывают число.  Переписывают в тетрадь слова белая, больной, большое.  Смотрят на карточку, читают слова  -В 1 столбике все слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».  -Во 2 столбике слова-признаки.  Выполняют задание.  -Здание большое, кепка белая, пациент больной.  Варианты детей (большое море, белая зайчиха, больной человек…)  -Лев, зайчик, кот, лось, белка, лошадь.  Слушают учителя  -Ко всем.  -Да, не можем.  -Да, о зайчике.  -Длинные, короткий, серая, белая.  Слушают песню и угадывают.  Встают, если узнали, кто поет.  -Кот Базилио и лиса Алиса.  Варианты детей  (Базилио – серый, полосатый, лживый…  Алиса – хитрая, рыжая, …) |
| **Физминутка**  *СЛАЙД 8* | – А теперь немножко отдохнём. Встаньте, выйдите из-за парт.  Буратино потянулся,  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся,  Руки в стороны развёл,  Ключик, видно, не нашёл,  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать.  -Тихонечко садитесь за свои места. Я смотрю, кто тише: мальчики или девочки? | Выпоняют физминутку  Садятся по местам |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  *СЛАЙД 9*  *СЛАЙД 10*  *СЛАЙД 11*  *СЛАЙД 12*  *СЛАЙД 13*  *СЛАЙД 14*  *СЛАЙД 15*  *СЛАЙД 16* | -Кот Базилио передал мне конверт, поднимите руку, если хотите узнать, что в конверте.  -Раз уж хотите, давайте смотреть. (открываю конверт).  -Базилио принес нам много загадок, чтобы завести нас в тупик, он думает, что мы с ними не справимся, но я верю, что мы сможем все отгадать!  (Выборочно раздаю ученикам карточки с загадками из конверта, те по очереди читают всему классу).  **1**.Круглый, круглый, Сладкий, сладкий, С полосатой кожей гладкой. А разрежешь – посмотри: Красный, красный он внутри.  **2**. Красный нос в землю врос,  А зелёный хвост – снаружи. Нам зелёный хвост не нужен, Нужен только красный нос.  **3**. Сама пёстрая, ест зелёное, а делает белое.  4. Непоседа пестрая – птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая.  **5**. Хитрая плутовка – рыжая головка, Хвост пушистый – краса! А зовут её…  **6.** Кто зимой холодной Бродит злой, голодный?  **7**. Красная, сладкая, душистая, Растет низко, к земле близко.  **8**. Живёт в глуши лесной Старательный работник –  Лесной носатый плотник.  - Все отгадали, справились с заданием Кота Базилио и лисы Алисы, они думали вы не справитесь, но вы молодцы!  -А теперь я предлагаю вам поиграть в мяч. Но это игра не из легких, она требует большого внимания. Я буду выборочно бросать вам мяч и говорить либо слово-предмет, либо слово-признак. Если я называю слово, обозначающее предмет, то вы его дополняете слово-признаком, если я называю слово-признак, то вы подбираете к нему слово-предмет.  1. Звонкий  2. Лиса  3. Белый  4. Теплые  5. конфета  6. домашний  7. яблоко  8. дом  9. удобные  10. питьевая  -Молодцы! | Поднимают руку.  -Арбуз.  -Морковь.  -Корова.  -Сорока.  -Лиса.  -Волк.  -Земляника.    -Дятел.  Слушают учителя  Играют в мяч.   1. Колокольчик 2. Рыжая/хитрая 3. Медведь 4. Носки 5. Вкусная/сладкая 6. Кот 7. Сочное/спелое/сладкое 8. Большой/деревянный 9. Сапоги 10. Вода |
| **VI. Итог урока**  *СЛАЙД 17* | -С чем мы знакомились сегодня с вами на уроке?  -На какие вопросы отвечают слова-признаки?  -Что мы можем описать с помощью слов-признаков?  -Буратино очень рад, что вы так хорошо усвоили новую тему. Еще раз прочитайте правило на доске и запомните его. | -Со словам-признаками  -Какой? Какая? Какое? Какие?  -Форму, цвет, вкус, размер |
| **VII. Рефлексия** | -Поднимите палец вверх, если считаете, что вы сегодня хорошо поработали и довольны собой.  -Опустите палец вниз, если вы недовольны своей работой на уроке и в следующий раз будете стараться больше. | Оценивают свою работу на уроке |
| **VIII. Домашнее задание** | Нет, так как 1 класс |  |

РЕЗЕРВ: Сравнение иллюстраций с помощью слов-признаков